

جمهورية العراق  
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جامعة البصرة  
كلية التربية للعلوم الإنسانية  
قسم اللغة الأنجليزية



خطة التحسين لقسم اللغة الأنجليزية  
2024-2023

## خطة التحسين 2023-2024

### أولاً: القسم:

### 1- البنية التحتية:

لتحسين أداء القسم ينبغي توسيع البنية التحتية له، فالقاعات الدراسية المخصصة للقسم لا تتسجم مع اعداد الطلبة لذا يحتاج القسم لاضافة (8) قاعات اخرى لاستيعاب الأعداد المتزايدة من الطلبة. كما أن القسم لا يحتوي على مختبر لغة، لذا نأمل أن نحصل على مختبر لغة متكامل لغرض رفع المستوى التعليمي للطلبة.

### 2- الموارد البشرية:

يحتاج القسم إلى موارد بشرية متخصصة لدعم القسم علمياً وأكاديمياً، والدرجات الوظيفية المطلوب تعيينها في القسم على وفق رؤية القسم ورسالته:

تفاصيل المراتب العلمية الشاغرة				
ت	المرتبة الشاغرة	الاختصاص العام	الاختصاص الدقيق	العدد وفق الحاجة حسب الهيكلية
1.	دكتوراه	الأدب الإنجليزي	الشعر	2
2.	دكتوراه	الأدب الإنجليزي	الرواية	4
3.	دكتوراه	الأدب الإنجليزي	المسرحية	5
4.	دكتوراه	الأدب الإنجليزي	النقد الأدبي	3
5.	دكتوراه	علم اللغة	تحليل الخطاب	2
6.	دكتوراه	علم اللغة	التداولية	2
7.	دكتوراه	علم اللغة	علم الدلالة	2
8.	دكتوراه	علم اللغة	النحو	3

أما الملاك الفني من الإداريين والموظفين والخدمات المطلوب تعيينهم لغرض تحسين أداء القسم، فهم:

ت	الدرجات الشاغرة	العدد المطلوب	المؤهل العلمي المطلوب لشغل الدرجة
1.	مساعد باحث	2	بكالوريوس لغة إنجليزية
2.	موظف سكرتارية	1	بكالوريوس إدارة أعمال
3.	موظف خدمات	2	يقرأ وتكتب
	المجموع	5	

## ثانياً: خطة التحسين:

لتحسين عمل لجنة المناهج في القسم والكلية هناك مقترح عمل، وهو كالاتي:

1. عرض الجوانب المخططة (النظرية والتطبيقية) لمفردات المواد الدراسية والمناهج المعتمدة والبرنامج الأكاديمي للقسم في بداية كل عام دراسي وبالتحديد في يوم 1/9 على الأساتذة ليتم المصادقة عليه والموافقة على اعتماده من قبلهم.
2. إكمال متطلبات وضع البرنامج الأكاديمي للقسم العلمي وتحديد المناهج الدراسية ومصادر الكتب المعتمدة، واجراء التغييرات الحاصلة فيه في كل عام دراسي.
3. إدخال الجهات ذات العلاقة ضمن عضوية اللجان المتعلقة بالمناهج فضلاً عن المراكز مثل مركز طرق التدريس حتى يكون مواكباً لعمل اللجنة في إقامة الدورات التطويرية للتدريسيين.
4. إضافة القسم في الموقع الالكتروني فكرة مكتبة الكترونية خاصة بالكتب والبحوث ذات العلاقة، وذلك من خلال تقديم كل تدريسي قرص مدمج يحوي على الأقل (10) كتب الكترونية في صلب اختصاصه الدقيق، ويتم تفعيل الرجوع إلى هذه المصادر من خلال الواجب اليومي للطلبة وكتابة البحوث لتشجيعهم على اعتماد المصادر الالكترونية المعتمدة.

5. وضع آليّة عمل لتشجيع التعليم الذاتي وإقامة دورات تطويريّة في هذا الميدان وبتوجيه من اللجان المسؤولة عن التطوير.
6. التعميم على كافّة التدريسيّين بأنّ التدريس في القسم لن يعتمد الأساليب القديمة ويشترط لدخول التدريسيّ للمحاضرة أن يكون متمكناً من العمل على الكمبيوتر وعلى أجهزة العرض، واخضاعهم لدورات تطويريّة في هذا المجال.

## ثالثاً: المناهج:

1. القيام بدراسة شموليّة جادّة لمناهج القسم ومفرداته ومقارنتها بالمدى المعرفيّ المتحقّق الذي يخدم ويتربط مع مناهج المدارس المتوسطة والإعدادية، والخروج بتوصيات محدّدة في هذا الجانب.
2. طرح مقترحات فيما يخصّ تطوير مفردات مناهج اللغة الإنجليزيّة.
3. ادخال النشاطات اللاصفية ضمن مناهج الزامي الكلية ومحاولة إضافة نشاطات إضافية يعزّز فيها الطالب معرفته في مجال تخصّصه ، أو في المجالات الفنيّة: ( رياضة، رسم، أعمال فنيّة، إعلام) للعام الدراسي المقبل وبشكل مجاميع صغيرة.
4. استحداث وحدة خاصّة للتقويم في الكلية، تضمّ كادر متخصّص قادر على وضع استمارات التقويم وفرز الإجابات المجموعة من عينات الاستبيان مع الأخذ بنظر الاعتبار مستحدثات العملية التربوية والإداريّة في العالم، لكي نتوصّل من خلال جدّة عمل هذه الوحدة إلى وضع معالجة فاعلة لعملية تقويم العملية التربويّة ومتعلّقاتها.

## رابعاً: تحسين المقرر

1. توزيع توصيف المقرر على الطلاب في المحاضرة الاولى.
2. مناقشه توصيف المقرر شفهيًا في المحاضرة الاولى.
3. الاعتماد على المناقشة والعصف الذهني بدلا من التلقين.
4. التدريس التعاوني من خلال تقسيم الطلاب لمجموعات صغيرة.
5. استخدام العروض العملية والتركيز على التدريس العملي.
6. تدريب الطلاب على بناء خرائط التعلم(الخرائط العقلية) لفهم المقرر وعدم نسيانه.

7. بناء مجموعة الكترونية للتواصل بين الاستاذ والطلاب.
8. تحويل المقرر الى شرائح باور بوينت وعروض تقديمية.
9. توفير مجموعة ثرية من المراجع الالكترونية للمقرر.
10. التقويم البنائي المستمر للمقرر من خلال عقد اختبار قصير فى نهاية كل شهر.
11. تقديم تغذية راجعة من خلال تصحيح الاختبارات القصيرة بحضور الطلاب وتعريفهم باخطائهم.
12. تكليف الطلاب ببحث او مشروع بحث مرتبط بالمقرر.
13. مراعاة الفروق الفردية من خلال جزء اثرائى بالمقرر المتفوقين وجزء علاجى للضعاف.
14. تشجيع الطلاب على تقييم المحاضرة وطريقة التدريس بانتظام.
15. توزيع استبيان رضاء الطلاب عن المقرر فى المحاضرة الاخيرة.
16. ملء تقرير المقرر وتسليمه الى وحدة ضمان الجودة بالكلية.

## خامساً : التقويم:

إنَّ أيَّ عمليةٍ تربويَّةٍ ينبغي أن تخضع لتقييم مخرجاتها ومدى تطابق تحصيلها المعرفيِّ مع الأهداف الموضوعية والمرجوة، وبوصفنا قسماً جاذباً للطلبة فإنَّ هذا الأمر يعدُّ أمراً مهماً حتَّى نتوصَّل إلى حقيقة الإنجاز المتحقَّق، وهناك عدة آليات متحقِّقة يمكن من خلالها تقويم الجهود الادارية والتربويَّة والعلميَّة على مستويات متعدِّدة، وأهم هذه الآليات أن نضع مجموعة من الاستثمارات التي يمكن أن نستجلي من خلال اجابتها ما يأتي:

1. فاعليَّة الشيء الذي تمَّ الاستبيان عنه.
2. فاعليَّة الأدوات المستعملة.
3. فاعليَّة النتائج المتوخَّاة.
4. مقترحات تحسين الأداء.

ولوضع هذه الاستبانات ينبغي توجيه مراكز طرائق التدريس، والتعليم المستمرّ، ولجان تطوير المناهج، لوضعها كي تكون متطابقة مع أسس التعليم ومبادئه، مع ضرورة أخذ تصوّر واضح من القسم عن موضوع الاستبانات، مثل: المناهج، أداء التدريسيين، آلية التدريس، رضا الطالب للوقوف على اهم الاشكالات التي تعترض القسم فيما يخصّ هذه الموضوعات، ومحاولة اعتماد الحلول المطروحة لمعالجة هذه الإشكالات.

ولكي نتوصّل إلى معالجة فاعلة لعملية تقييم متعلّقات العملية التربويّة ومتعلّقاتها ينبغي استحداث وحدة للتقويم في الكلية تكون متخصصة بهذه المسائل، تضمّ كادر متخصص قادر على وضع استمارات التقويم وفرز الإجابات المجموعة من عينات الاستبيان مع الأخذ بنظر الاعتبار مستحدثات العملية التربوية والإدارية في العالم.

عميد الكلية  
أ.د. ندى محمد باقر

رئيس القسم  
م.د. سعد محمد كاظم